令和３年度　県立八重山農林高等学校　保護者アンケート　　82名回答

質問事項	年度	A＝そう思う	B＝だいたいそう思う	C＝あまりそうは思わない	D＝そう思わない	E＝わからない	←好評価　グラフ　低評価→	＋	－
1 学校では学習の基礎的・基本的な事項の定着に努めている	令和３年	34	41	1	1	5	41% 50% 1% 6%	91%	2%
	令和２年	41	69	4	0	13	36% 61% 4% 11%	96%	4%
2 学校は、生徒の様子や行事等について保護者に情報提供している	令和３年	49	30	2	1	0	60% 37% 2% 2%	96%	4%
	令和２年	65	47	10	2	3	52% 38% 8% 2%	90%	10%
3 特色ある学校づくりが行われている	令和３年	61	19	0	0	2	74% 23% 0% 2%	98%	0%
	令和２年	92	26	4	0	5	75% 21% 3% 4%	97%	3%
4 学校ホームページや学校LINE等により学校の情報が発信されている	令和３年	65	16	0	1	0	79% 20% 0% 1%	99%	1%
	令和２年	73	42	3	0	9	62% 36% 3% 8%	97%	3%
5 学校は、校舎内外の環境整備に努めている	令和３年	52	26	1	0	3	63% 32% 1% 2%	95%	1%
	令和２年	71	44	3	1	8	60% 37% 3% 7%	97%	3%
6 学校の教育活動について、保護者への周知が図られている	令和３年	39	34	6	1	2	48% 41% 7% 2%	89%	9%
	令和２年	47	51	16	2	11	41% 44% 14% 9%	84%	16%
7 教職員は、学習及び生徒指導等においてよく指導している	令和３年	39	34	3	1	5	48% 41% 4% 6%	89%	5%
	令和２年	39	53	9	4	22	37% 50% 9% 4% 21%	88%	12%
8 教職員は、生徒の実態を良く理解して指導にあたっている	令和３年	35	36	4	4	3	43% 44% 5% 5% 4%	87%	10%
	令和２年	37	51	11	4	24	36% 50% 11% 23%	85%	15%
9 生徒への学校生活全般にわたる指導が日常生活おいても生かされている	令和３年	29	37	9	2	5	35% 45% 11% 2% 6%	80%	13%
	令和２年	34	55	9	6	23	33% 53% 9% 6% 22%	86%	14%
10 学校はいじめに対して迅速に取り組み、適切な対応を行っている	令和３年	20	28	8	2	24	24% 34% 10% 2% 29%	59%	12%
	令和２年	31	49	7	6	34	33% 53% 8% 6% 37%	86%	14%
11 学校は、体罰や暴言をしない、させないという雰囲気がある	令和３年	26	27	6	1	22	32% 33% 7% 1% 27%	65%	9%
	令和２年	44	46	4	3	30	45% 47% 4% 31%	93%	7%
12 学校は、家庭や地域との連携をとり、生徒をよく指導している	令和３年	34	32	6	2	8	41% 39% 7% 10%	80%	10%
	令和２年	36	60	9	4	18	33% 55% 8% 4% 17%	88%	12%
13 学校は、生徒・保護者・地域の願いをくみ取って教育活動を行っている	令和３年	32	34	6	1	9	39% 41% 7% 1% 11%	80%	9%
	令和２年	41	51	8	2	25	40% 50% 8% 2% 25%	90%	10%

質問事項	年度	A＝そう思う		B＝だいたいそう思う	C＝あまりそうは思わない	D＝そう思わない	E＝わからない	＋	－
		A	B	C	D	E	←好評価　グラフ　低評価→		
14 学校は、保護者や地域の人々に学校施設を開放している	令和３年	36	28	7	1	10	44% 34% 9% 12%	78%	10%
	令和２年	51	51	7	2	16	46% 46% 6% 14%	92%	8%
15 学校は、地域の人材を活用し魅力的な教育活動を行っている	令和３年	36	29	5	0	12	44% 35% 6% 15%	79%	6%
	令和２年	53	50	4	0	20	50% 47% 4% 19%	96%	4%
16 ＰＴＡ活動は、保護者と教職員とが協力して行っている	令和３年	32	28	6	3	13	46% 41% 9% 19%	87%	13%
	令和２年	42	47	4	1	33	45% 50% 4% 35%	95%	5%
17 担任の先生以外の職員に対して気軽に話ができる雰囲気がある	令和３年	25	24	12	3	18	39% 38% 19% 28%	77%	23%
	令和２年	34	49	14	7	23	33% 47% 13% 22%	80%	20%
18 家庭では、しつけや基本的な生活習慣に注意を払っている	令和３年	29	43	9	0	1	36% 53% 11% 1%	89%	11%
	令和２年	41	74	8	1	3	33% 60% 6% 2%	93%	7%
19 学校は、様々な徴収金について、その使途や決算について説明責任を果たしている	令和３年	46	26	4	0	6	61% 34% 5% 8%	95%	5%
	令和２年	49	56	4	2	16	44% 50% 4% 2% 14%	95%	5%

【その他、学校への意見や要望等】
・いつも、お世話になっております。体調面にもご配慮いただき有難いです。これからも宜しくお願いします。
・生徒の身なりをもう少し、ちゃんと指導して欲しい。農高生の乱れが凄く目立つような気がします。
・雨降りなど子供を学校に送る事が最近多くなってますが、三菱機械の前から学校に送りますが､かなり前から道路に違法駐車されてる白色の車があり大変迷惑しています。送り迎えの車が多い狭い道路ですので学校側から警察などに連絡して早く違法駐車をどうにかして欲しいです。事故などがあれば大変危険です。お願いします｡父母より
・学校の北門、寮の入り口の道路に街灯を設置して欲しい。道路が無理なら寮の入り口、学校の北門に防犯のためにも、是非街灯を設置していただきたいです。
・各科のLINEお知らせが、素晴らしいと思います。
・丁寧な指導とかかわりにいつも感謝しております。
・LINEでの各学科の通信が、よく届けられ、様子が分かりました。引き続き、宜しくお願いします。

令和3年度　県立八重山農林高等学校　学校評議員アンケート　　5名回答

質問事項	年度	A＝そう思う	B＝だいたいそう思う	C＝あまりそうは思わない	D＝そう思わない	E＝わからない	←好評価　グラフ　低評価→	＋	－
		A	B	C	D	E			
1 学校では学習の基礎的・基本的な事項の定着に努めている	令和３年	3	2	0	0	0	60% 40% 0%	100%	0%
	令和２年	3	1	0	0	1	60% 20% 0%	80%	0%
2 特色ある学校づくりが行われている	令和３年	3	2	0	0	0	60% 40% 0%	100%	0%
	令和２年	5	0	0	0	0	100% 0%	100%	0%
3 学校ホームページや学校LINE等により学校の情報が発信されている	令和３年	5	0	0	0	0	100% 0%	100%	0%
	令和２年	4	1	0	0	0	80% 20% 0%	100%	0%
4 学校は、校舎内外の環境整備に努めている	令和３年	3	2	0	0	0	60% 40% 0%	100%	0%
	令和２年	1	3	0	0	0	25% 75% 0%	100%	0%
5 学校の教育活動について、地域への周知が図られている	令和３年	3	2	0	0	0	60% 40% 0%	100%	0%
	令和２年	3	2	0	0	0	60% 40% 0%	100%	0%
6 教職員は、学習及び生徒指導等においてよく指導している	令和３年	1	4	0	0	0	20% 80% 0%	100%	0%
	令和２年	1	4	0	0	0	20% 80% 0%	100%	0%
7 教職員は、生徒の実態を良く理解して指導にあたっている	令和３年	2	3	0	0	0	40% 60% 0%	100%	0%
	令和２年	1	4	0	0	0	20% 80% 0%	100%	0%
8 生徒への学校生活全般にわたる指導が日常生活おいても生かされている	令和３年	2	1	2	0	0	40% 20% 40% 0%	60%	40%
	令和２年	2	3	0	0	0	40% 60% 0%	100%	0%
9 学校はいじめに対して迅速に取り組み、適切な対応を行っている	令和３年	1	3	0	0	1	20% 60% 0%	80%	0%
	令和２年	4	0	0	0	0	100% 0%	100%	0%
10 学校は、体罰や暴言をしない、させないという雰囲気がある	令和３年	2	3	0	0	0	40% 60% 0%	100%	0%
	令和２年	2	3	0	0	0	40% 60% 0%	100%	0%
11 学校は、家庭や地域との連携をとり、生徒をよく指導している	令和３年	3	2	0	0	0	60% 40% 0%	100%	0%
	令和２年	3	2	0	0	0	60% 40% 0%	100%	0%
12 学校は、生徒・保護者・地域の願いをくみ取って教育活動を行っている	令和３年	4	1	0	0	0	80% 20% 0%	100%	0%
	令和２年	3	2	0	0	0	60% 40% 0%	100%	0%
13 学校は、保護者や地域の人々に学校施設を開放している	令和３年	1	3	0	0	1	20% 60% 0% 20%	80%	0%
	令和２年	1	4	0	0	0	20% 80% 0%	100%	0%
14 学校は、地域の人材を活用し魅力的な教育活動を行っている	令和３年	4	1	0	0	0	80% 20% 0%	100%	0%
	令和２年	2	3	0	0	0	40% 60% 0%	100%	0%

質問事項	年度	Ａ＝そう思う	Ｂ＝だいたいそう思う	Ｃ＝あまりそうは思わない	Ｄ＝そう思わない	Ｅ＝わからない	←好評価　グラフ　低評価→	＋	－
		A	B	C	D	E			
15 ＰＴＡ活動は、保護者と教職員とが協力して行っている	令和３年	3	1	0	0	1	60% 20% 0% 20%	80%	0%
	令和２年	2	2	0	0	1	40% 40% 0% 20%	80%	0%
16 担任の先生以外の職員に対して気軽に話ができる雰囲気がある	令和３年	2	3	0	0	0	40% 60% 0%	100%	0%
	令和２年	3	2	0	0	0	60% 40% 0%	100%	0%
17 学校は、様々な徴収金について、その使途や決算について説明責任を果たしている	令和３年	2	2	0	0	1	40% 40% 0%	80%	0%
	令和２年	2	2	0	0	1	40% 40% 0%	80%	0%

【その他、学校への意見や要望等】
・思春期の多感な子供達の扱いに尽力されておられる教職員の方々に感謝しています。子供達に良い思い出となる高校生活がなされていると感じます。
・毎年、農高祭とかで、ケーキ類の販売に長蛇の列ができますが、今年度は２時間並んで欲しいものが買えないという状態で、何かいい方法はないものかと思います。

令和３年度　県立八重山農林高等学校　生徒アンケート　　233名回答

評価項目	評価の観点	年度	A＝そう思う	B	C＝あまりそうは思わない	D＝そう思わない	←好評価　グラフ　低評価→	＋	－
1 学校生活について	学校に行くのが楽しい	令和３年	99	82	29	23	42% 35% 12% 10%	78%	22%
		令和２年	87	87	31	18	39% 39% 14% 8%	78%	22%
	ホームルームの雰囲気が良い	令和３年	94	96	30	13	40% 41% 13% 6%	82%	18%
		令和２年	80	98	31	14	36% 44% 14% 6%	80%	20%
	運動会、球技大会、農業クラブ大会、即売会など学校行事が楽しみである	令和３年	113	88	18	14	48% 38% 8% 6%	86%	14%
		令和２年	87	76	36	24	39% 34% 16% 11%	73%	27%
	生徒会や農業クラブが学校を盛り上げて楽しい	令和３年	89	100	29	15	38% 43% 12% 6%	81%	19%
		令和２年	54	92	52	25	24% 41% 23% 11%	65%	35%
	部活動で仲間と過ごすことが楽しみである（令和3年度より新規）	令和３年	103	76	20	34	44% 33% 9% 15%	77%	23%
		令和２年					0%	###	###
	校舎内外の清掃が丁寧できれいな学校である	令和３年	70	115	28	20	30% 49% 12% 9%	79%	21%
		令和２年	29	91	67	36	13% 41% 30% 16%	54%	46%
	みんなあいさつが良くできる	令和３年	60	123	41	9	26% 53% 18% 4%	79%	21%
		令和２年	48	110	54	11	22% 49% 24% 5%	71%	29%
	学校は、生活指導や服装指導がよくなされている	令和３年	67	98	45	23	29% 42% 19% 10%	71%	29%
		令和２年	70	82	45	26	31% 37% 20% 12%	68%	32%
	学校では、いじめがあってもすぐに相談にのってくれる	令和３年	97	105	21	10	42% 45% 9% 4%	87%	13%
		令和２年	74	92	38	19	33% 41% 17% 9%	74%	26%
2 学習面について	何を学習するか、いつも課題を持って学習に臨んでいる	令和３年	69	101	44	19	30% 43% 19% 8%	73%	27%
		令和２年	51	113	44	15	23% 51% 20% 7%	74%	26%
	授業はわかりやすくて楽しい	令和３年	70	126	31	6	30% 54% 13% 3%	84%	16%
		令和２年	63	115	38	7	28% 52% 17% 3%	80%	20%
	集中して授業を受けることができる	令和３年	69	119	35	10	30% 51% 15% 4%	81%	19%
		令和２年	52	118	40	13	23% 53% 18% 6%	76%	24%
	授業では実験や実習など体験的な授業が多くある	令和３年	120	87	21	5	52% 37% 9% 2%	89%	11%
		令和２年	105	91	21	6	47% 41% 9% 3%	88%	12%
	将来の進路に結びついた授業をしている	令和３年	86	105	28	14	37% 45% 12% 6%	82%	18%
		令和２年	66	116	29	12	30% 52% 13% 5%	82%	18%

評価項目	評価の観点	年度	A＝そう思う	B＝だいたいそう思う	C＝あまりそうは思わない	D＝そう思わない	←好評価　グラフ　低評価→	＋	－
			A	B	C	D			
3 環境・美化について	清掃には必ず参加している	令和３年	127	85	17	4	55% 36% 7% 2%	91%	9%
		令和２年	105	101	13	4	47% 45% 6% 2%	92%	8%
	ゴミはきちんと分別してゴミ箱に捨てられている	令和３年	130	72	20	11	56% 31% 9% 5%	87%	13%
		令和２年	132	74	11	6	59% 33% 5% 3%	92%	8%
	学校の施設や農場はよく整っている	令和３年	126	92	11	4	54% 39% 5% 2%	94%	6%
		令和２年	109	99	11	4	49% 44% 5% 2%	93%	7%
4 教師について	生徒の話を聞いて、何でも気軽に相談できる先生が多い	令和３年	105	103	15	10	45% 44% 6% 4%	89%	11%
		令和２年	59	91	41	32	26% 41% 18% 14%	67%	33%
	信頼できる先生がいる	令和３年	121	87	19	6	52% 37% 8% 3%	89%	11%
		令和２年	86	83	30	24	39% 37% 13% 11%	76%	24%
	よくほめてくれる先生がいる	令和３年	104	112	10	7	45% 48% 4% 3%	93%	7%
		令和２年	75	101	31	16	34% 45% 14% 7%	79%	21%
	人としての生き方や命の大切さ、社会のルールを教えてくれる	令和３年	119	95	12	7	51% 41% 5% 3%	92%	8%
		令和２年	96	105	14	8	43% 47% 6% 4%	90%	10%
	わからないことを丁寧に教えてくれる先生がいる	令和３年	130	90	12	1	56% 39% 5% 0%	94%	6%
		令和２年	104	92	17	10	47% 41% 8% 4%	88%	12%
	教え方をいろいろ工夫してくれる先生がいる	令和３年	123	94	12	4	53% 40% 5% 2%	93%	7%
		令和２年	94	109	16	4	42% 49% 7% 2%	91%	9%
	体罰や暴言をしない、させないという雰囲気がある	令和３年	115	92	17	9	49% 39% 7% 4%	89%	11%
		令和２年	109	91	16	7	49% 41% 7% 3%	90%	10%
5 教育相談について	保健室は利用しやすい	令和３年	140	59	21	13	60% 25% 9% 6%	85%	15%
		令和２年	114	58	28	23	51% 26% 13% 10%	77%	23%
	教育相談室は利用しやすい	令和３年	112	83	22	16	48% 36% 9% 7%	84%	16%
		令和２年	75	84	36	28	34% 38% 16% 13%	71%	29%
	学校は安心していられる場所である	令和３年	89	95	29	20	38% 41% 12% 9%	79%	21%
		令和２年	68	91	37	27	30% 41% 17% 12%	71%	29%

評価項目	評価の観点	年度	A＝そう思う	B＝だいたいそう思う	C＝あまりそうは思わない	D＝そう思わない	←好評価　グラフ　低評価→	＋	－
6　家庭・地域との連携	地域の行事等に積極的に参加している	令和３年	80	88	41	24	34% 38% 18% 10%	72%	28%
		令和２年	76	75	37	35	34% 34% 17% 16%	68%	32%
	家では学校のことをよく家族で話し合う	令和３年	84	72	46	31	36% 31% 20% 13%	67%	33%
		令和２年	79	74	37	33	35% 33% 17% 15%	69%	31%
	学校からの便り、連絡等は家に届けている	令和３年	93	90	24	26	40% 39% 10% 11%	79%	21%
		令和２年	78	98	26	21	35% 44% 12% 9%	79%	21%
	八重山農林高等学校は、地域から親しまれている	令和３年	127	93	6	7	55% 40% 3% 1%	94%	6%
		令和２年	79	106	26	12	35% 48% 12% 5%	83%	17%

【その他、学校への意見や要望等】
・コロナ難儀です
・実習後の休み時間は毎回取らせるべきである。授業はノートにして文章を書くという事を生徒達に最低限身につけさせるべきだと思う。
・掃除を頑張ってもトイレと教室の設備が汚いです。校内で休み時間にスマホが使えたらよかったのにと思います。家探しをしたり、進学先との連絡だったり、バイトの連絡だったり、、、。スマホを利用できる学校がいいと思う。
・スマホ使用OKにしほしい。まずダメな理由を明確に知りたい。チームズとかでは使わせるのに休み時間使用禁止になる理由を説明して欲しい。
・体育着を強制的に２セット買わすのはやめてください。正直２年間であんまりつかってません。せめて枚数ぐらい選ばせてくれませんか。少しでもかかる費用を抑えたいとどの家庭も思ってると思います。入試後の制服採寸の時に半袖しか買えないのもおかしいです。つかわないものを買わさないでください。お金も無駄だし、環境にも悪いし。分散登校の時に疑問に思ったことがあって、あれだけ先生方がお昼の時間は感染の可能性が高いから黙食で、喋る時はマスクつけてとか注意喚起してくれてたのに、分散登校でわざわざお昼の時間がある時間割にするのはなんでですか。あと、３年生時間割の変更が多すぎて、疲れました。あと、リモート授業なんでしないんですか、高校生だからこそ、大学の前にリモート授業を体験したかったです。ASってなんですか。正直卒業間近の今でもATでも良かったんじゃないかと思いつづけてるし、もちろんASで得たものとか知識とかもあるけどそれより、ATに行けなくて失ったみんなとの実習の時間とか受けたかった授業とかの方が結局上回って、なんか寂しい気持ちがどこかにあります。
・保健室が特に理由がない生徒の溜まり場になっていて、体調が悪くても入りずらいです。（複数あり）
・教科によって成績のつけかたがおかしい。
・更衣室クーラーつてほしいです。
・卒業したくない
・傘を置く場所が欲しい

令和３年度　沖縄県立八重山農林高等学校　学校評価表（自己評価・学校関係者評価の結果）

Ⅰ　学校教育目標（教育方針）

1　「愛郷愛土」の文化と伝統の継承に努める態度と「誠実・創造・実践」を体現できる技術の育成を図る。
2　自他の生命と人格を尊重・敬愛する精神と自ら学ぶ意欲と態度を育てる。
3　基礎的・基本的な知識や技術の習得を図り、進路を主体的に学ぶ意欲と態度を育てる。
4　社会や環境の変化に柔軟に対応したキャリア教育と安全教育の推進に努める。
5　コミュニケーション能力および豊かな人間性の育成を図り、地域産業の発展に主体的に寄与する態度を育てる。
6　特別支援教育の視点でユニバーサル・デザイン化の職業観・勤労観の育成を図る。

Ⅱ　今年度の学校経営目標（経営方針）

1　全職員の教育的実現を通して、調和のとれた学校経営に努める。
2　教育目標の具現化を図る各学科・系列・コース制の教育計画推進と検証に努める。
3　PDCAサイクルを確立し、「探求・開発」教育に努め、生徒個々の進路を保障する学校づくりに努める。
4　教職員の資質・能力の向上と教育公務員としての自覚と涵養に努める。
5　学習環境を整備し、施設・設備等の教育条件の充実に努める。
6　学校・家庭・同窓・地域社会との密接な連携を図り、生徒の健全育成に努める。
7　働き方改革の実効性の向上と風通しの良い働きやすい組織風土を継続する。

Ⅲ　評価　　（回答42名）

評価項目	評価の観点	年度	A	B	C	D	←好評価　グラフ　低評価→	自己評価	今年度の課題点や意見	学校関係者評価
			A＝そう思う	B＝だいたいそう思う	C＝あまりそうは思わない	D＝そう思わない				
1.教育目標	豊かな人間性を培う教育をしている	令和３年	15	26	1	0	36% 62% 2% 0%	B	・やはり、農林高校の生徒は行事で伸びると感じますが、今年度はコロナ関係で、様々な行事が中止か、制限がかけられ、実施できていない。コロナ対策などをしっかり行いながら、行事を実施していかなければならないと感じます。 ・実習をとおして実践力を育成するとともに、忍耐力、ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ能力など社会的に必要な能力の育成が行われているが、基礎・基礎的な知識である読む、書く、計算する等の能力を身につける事で理解力が向上すると思う。	
		令和２年	25	30	1	0	45% 54% 2% 0%			
	職業観、勤労観を育む教育をしている	令和３年	16	24	2	0	38% 57% 5% 0%			
		令和２年	25	27	4	1	44% 47% 7% 2%			
	実践力旺盛で心身ともに健全な生徒を育成している	令和３年	10	30	2	0	24% 71% 5% 0%			
		令和２年	10	37	10	0	18% 65% 18% 0%			
2.教育計画	特色ある学校づくりが行われている	令和３年	23	18	1	0	55% 43% 0% 0%	B	・計画や時数確保はできている。しかしコロナ禍もあり、自宅待機の生徒への対応は不足を感じる。課題を用意しても生徒はやって来ない。オンラインなど新しい手立てが必要と感じる。 ・曜日によって休日や行事にあたることが多い授業あるなど、同じ科目でもクラスによって授業時数の差があった。次年度は、授業入れ替えを検討してほしい。 ・教育課程の見直しが必要だと感じています。特に農業と環境の持ち方については、各学科で展開する必要があるとおもう。	
		令和２年	31	24	2	0	54% 42% 0% 0%			
	新規 教育課程は生徒の実態に即し適切である	令和３年	4	26	12	0	10% 62% 29% 0%			
							0%			
	新規 年間行事計画の工夫と改善に努めている	令和３年	11	25	6	0	26% 60% 14% 0%			
							0%			
	授業時数が確保され、充実した学習指導を実施している	令和３年	6	23	11	2	14% 55% 26% 5%			
		令和２年	14	34	6	3	25% 60% 11% 5%			
3.各教科・科目の指導	新規 基礎・基本の定着指導に努めている	令和３年	13	25	4	0	31% 60% 10% 0%	B	・支援員の先生方が本当によくしてくれています。配慮を要する生徒がとても多いので、サポート体制がありがたいです。 ・基礎、基本の定着を図るのであれば、今年度通りではなく、次年度からの朝学や教育課程の工夫が必須である。 ・動画等の視覚からも伝えられる授業展開の工夫をしていきたい。 ・支援を必要とする生徒が多い中であるが、確かな学力の定着に向けた授業の工夫へ取り組んでいるが、就職を希望する生徒の履歴書作成及び面接指導において、基礎的な学力不足が伺える。	
							0%			
	新規 わかりやすい授業の工夫に努めている	令和３年	12	28	2	0	29% 67% 5% 0%			
							0%			
	新規 一人ひとりがやる気を起こし参加する授業に努めている	令和３年	5	34	3	0	12% 81% 7% 0%			
							0%			
	新規 学習評価の適正化に努めている	令和３年	12	28	2	0	29% 67% 5% 0%			
							0%			
4.特別活動	学級活動の充実が図られている	令和３年	7	26	7	2	17% 62% 17% 5%	B	・コロナ禍での特別活動なので、仕方ないとは思いますが、充実感は酢少ないと思います。 ・職員の意識改善（県からの部活動の在り方や指導方針の遵守）	
		令和２年	11	37	9	0	19% 65% 16% 0%			
	生徒会の活性化が図られている	令和３年	12	21	9	0	29% 50% 21% 0%			
		令和２年	18	32	6	1	32% 56% 11% 2%			
	部活動の活性化が図られている	令和３年	11	22	8	1	26% 52% 19% 2%			
		令和２年	7	32	17	1	12% 56% 30% 2%			
	新規 部活動を指導する際の日頃の言動について、生徒の人権に配慮した対応を行っている	令和３年	16	23	3	0	38% 55% 7% 0%			
							0%			

評価項目	評価の観点	年度	A＝そう思う　B＝だいたいそう思う　C＝あまりそうは思わない　D＝そう思わない				←好評価　グラフ　低評価→	自己評価	今年度の課題点や意見	学校関係者評価
			A	B	C	D				
5.生徒支援	新規 あいさつの指導が適切に行われてる	令和３年	8	23	11	0	19% 55% 26% 0%	A	・学校全体で、生徒支援には力を入れている感があり良いと思います。 ・家庭の協力が必要だと感じている。特に勤怠指導については、学校だけでは指導に限界があると思います。 ・指導する職員もいれば指導しない職員もいる。指導はみんなで合わせてやっていくべきだと思います。 ・生徒の特徴もあるが、自ら進んで行う生徒は少ない。基本的な生活習慣は保護者も関係するので、保護者と連携をとらなければならない	
							0%			
	新規 身なり指導が適切に行われてる	令和３年	3	25	11	3	7% 60% 26% 7%			
							0%			
	基本的生活習慣の確立への適切な指導が行われている	令和３年	7	23	10	2	17% 55% 24% 5%			
		令和２年	14	29	11	3	25% 51% 19% 5%			
	日頃より、いじめの早期発見・未然防止に努めている	令和３年	24	17	1	0	57% 40% 2% 0%			
		令和２年	28	27	2	0	49% 47% 4% 0%			
	新規 いじめが生じた際に、学校全体で組織的に迅速に対応することができている。	令和３年	26	16	0	0	62% 38% 0%			
							0%			
	新規 体罰や大声による恫喝、人格を否定するなどの不適切な指導がないように努めている	令和３年	26	14	2	0	62% 33% 5% 0%			
							0%			
6.進路支援	早期決定に向け、組織的な取り組みがなされている	令和３年	14	24	3	1	33% 57% 7% 2%	B	・個別担当システムはとても良い取り組みだと思います。 ・担任を中心に、進路部、学科と協力し、適切な指導体制だと思います。 ・中学生にもわかりやすいような進路関係の透明性やアピール力。 ・進路の早期決定について、１学年からの進路指導による意識付けが必要。３学年から進路を考える生徒が多い。 ・大学や専門学校に進学生徒もいるが、進路情報をまとめた学校独自の進路の冊子〔進路の手引き〕がないため保護者への説明が不充分だ。	
		令和２年	23	31	3	0	40% 54% 5% 0%			
	生徒並びに保護者へ進路に関する情報提供がなされている	令和３年	11	22	6	3	26% 52% 14% 7%			
		令和２年	23	31	3	0	40% 54% 5% 0%			
	新規 講座の適切な開設と内容の充実に努めている	令和３年	10	22	9	1	24% 52% 21% 2%			
							0%			
	新規 面接指導やマナー指導などの指導強化に努めている	令和３年	12	23	6	1	29% 55% 14% 2%			
							0%			
7.健康・安全指導	定期健康診断の円滑な実施ができている	令和３年	31	11	0	0	74% 26% 0%	A	・保健部や教科指導、講習会等の実施でしっかり行われていると思います。 ・今年度は大きな事故があり、苦しい事もありました。担当職員だけでなく全職員で生命の大切さを意識させていきましょう。 ・今年度は、コロナウイルス感染症に振り回された一年だったと思います。その中で様々な取り組みを行ってきたと思います。	
		令和２年	27	28	2	0	47% 49% 4% 0%			
	新規 性教育や薬物乱用防止教育が適切に推進されている	令和３年	26	15	1	0	62% 36% 2% 0%			
							0%			
	安全教育の徹底が図られている	令和３年	15	25	2	0	36% 60% 5% 0%			
		令和２年	31	25	1	0	54% 44% 2% 0%			
8.環境美化	ごみ分別及び清掃の徹底がなされている	令和３年	15	23	3	1	36% 55% 7% 2%	A	・環境美化では担任を中心に、全職員で対応していると思います。教育環境の整備については旧学科の備品などの整備が段階的に進められるようになっていることは進歩だと思います。 ・校舎の老朽化、生徒数の減少など手の届かないところもある。その様な中、今年度事務部がよく動いていた。暗かった駐車場への廊下も安全に通れるようになった。	
		令和２年	35	22	0	0	61% 39% 0%			
	新規 校舎内外の清掃が徹底されている	令和３年	11	29	2	0	26% 69% 5% 0%			
							0%			
	学校施設、農場がきれいに整備されている	令和３年	12	26	4	0	29% 62% 10% 0%			
		令和２年	26	29	2	0	46% 51% 4% 0%			
9.研究・研修	新規 職員研修の充実に努めている	令和３年	14	25	3	0	26% 69% 5% 0%	B	・年間を通し、多くの研修を行えたのではないかと思います。特に、新学習指導要領に対応した研修が多く何となくではあるが、理解できたとして思います。 ・個人の研鑽不足。職員側の生涯学習の充実。	
							0%			
	コンプライアンスや危機管理に対する意識の高揚に努めている	令和３年	18	22	2	0	43% 52% 5% 0%			
		令和２年	31	25	1	0	54% 44% 2% 0%			
10.家庭・地域社会との連携	PTAとの連携が図られている	令和３年	12	30	0	0	29% 71% 0%	A	・進路に関する情報をHPでも発信して欲しい。 ・特に、各学科を中心に各部署が出している八重農だよりで地域に情報を発信できている感がします。	
		令和２年	14	37	5	1	25% 65% 9% 2%			
	新規 保護者や地域への情報発信は適切である	令和３年	26	15	0	1	62% 36% 2%			
							0%			
	ＨＰや学校LINE、マスコミ等で学校の情報が発信されている	令和３年	29	13	0	0	69% 31% 0%			
		令和２年	43	12	2	0	75% 21% 4% 0%			

評価項目	評価の観点	年度	A＝そう思う	B＝だいたいそう思う	C＝あまりそうは思わない	D＝そう思わない	←好評価　グラフ　低評価→	自己評価	今年度の課題点や意見	学校関係者評価
11.生徒理解	生徒理解に向けた取組がなされている	令和３年	22	19	1	0		A	・特性を持つ生徒が多く在籍しているので、係だけではなく、担任や学科との協力が必要だと思います。	
		令和２年	34	22	1	0				
	新規 教育相談が適切に行われている	令和３年	27	14	1	0				
							0%			
	個々の生徒に対応した就学（進級・転学・中途退学対策等）支援に努めている	令和３年	20	22	0	0				
		令和２年	28	27	1	1				
12.校納金	徴収方法等について説明が十分なされている	令和３年	13	28	1	0		B	・今年度については、その経緯が分からないので何とも言えませんが、次年度の学校徴収金検討会では確実に徴収しなければならないもの（会則等で決まっているものや各事務局から提示される会費などが）いついては一括して徴収決定にし、それ以外を検討していった方が良いと思います。	
		令和２年	24	30	1	2				
	支払項目等が適正である	令和３年	20	21	1	0				
		令和２年	28	27	1	1				
13.その他、意見・要望		・働き方改革、負担軽減のための委員会があれば良いなと個人的に思います。一度始めた取り組みをやめるのは難しいですが、本当に必要なものを考え、ゼロベースで考えていく必要と思います。総下校日の設定や毎週のコンプライアンスリーダーの廃止は良かったと思っています。 ・現在の生徒数若しくは生徒募集数に合わせた農場規模の検討が必要だと思います。								